371 (47.822) - кр
+ 2-419
ID731962

Материалы
к августовским совещаниям учителей Челябинской области

2370
2819
6165
есть

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

371(47.8)
4-419

74,2

МАТЕРИАЛЫ

к августовским совещаниям учителей Челябинской области

(Из итогов областного совещания учителей-отличников 25-29 июня 1939 г.)

731962
Гд

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПУБЛИЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

371(47.89)

Челябинск 1939 год.

Ответственный редактор **Н. В. ВАСЮКОВ.**

Ответственный за выпуск **С. А. АБРАМОВ**

Областной отдел народного образования, выпуская настоящий сборник, имеет ввиду прежде всего, что содержащиеся в нем материалы сделаются исходным моментом для обсуждения на районных учительских совещаниях тех задач, которые стоят перед школой в наступающем учебном году, и средств для их осуществления.

Содержание сборника возникло как из итогов самого областного совещания учителей-отличников, так и из письменных материалов, присланных к совещанию.

ОблОНО просит всех учителей и работников отделов народного образования прислать свои замечания и главным образом материал, освещающий опыт учительства по вопросам, затронутым в сборнике, для последующей обработки в целях обмена опытом в Челябинский Институт усовершенствования учителей по адресу: г. Челябинск, улица Лесная, д. № 72. Начальная школа № 5.

ОБЛОНО

731962

Итоги 1938-39 учебного года и задачи школы в 1939-40 году

Великую программу творческого, созидательного труда, программу строительства коммунизма наметил исторический XVIII С'езд ВКП(б).

С исключительной глубиной и яркостью в докладе тов. **Сталина** поставлена задача—перегнать в течение 10-15 лет главные капиталистические страны в экономическом отношении.

Доклад тов. **Сталина**—боевая программа действий для всей страны на целую историческую полосу развития.

Огромный отряд советской интеллигенции—учительство, вместе с рабочими и крестьянами нашей страны, встретило XVIII с'езд ВКП(б) новым под'емом своей творческой работы, новыми, более высокими успехами школы, тем самым продемонстрировало свою беспредельную любовь к партии большевиков, к великому Сталину.

Советскому учительству принадлежит ответственная роль воспитывать из наших детей высокообразованных, всесторонне развитых, сознательных борцов и строителей коммунизма.

Перед советской школой стоят новые задачи. В годы третьей Сталинской пятилетки мы должны осуществить десятилетнее обучение в городах и семилетнее в селах и национальных республиках.

Партия, Государство, народ оказывают учительству огромное доверие. Каждый день приносит новые тому доказательства. Одно из них—присвоение пожизненного почетного звания заслуженного учителя десяткам лучших советских педагогов.

Указом Президиума Верховного Совета СССР награждены орденами и медалями Союза особо отличившиеся представители сельского учительства в количестве более 4300 учителей. По нашей области получили награды 48 лучших учителей.

Этот исключительной важности государственный акт всколыхнул, глубоко взволновал все советское учительство. Высокая награда тем более радостна, что в успехах тех, кто отме-

чен орденом, медалью, все советское учительство видит залог величайшего под'ема в работе всей советской школы.

Тысячи замечательных мастеров педагогического дела рапортовали Сессии Верховного Совета СССР о том, что они успешно заканчивают учебный год, что ученики имеют более глубокие и прочные знания. Проверочные испытания 1939 года это подтвердили.

Школы нашей области, как и школы всей нашей страны, добились значительных успехов в своей работе. Целые коллективы ряда школ добились ликвидации второгодничества: Нагорская начальная школа Глядянского района зав. школой т. Савченко, Кадкульская начальная школа Бродокалмакского района—зав. школой т. Кунгурцев, Александровская начальная школой Лопатинского района—зав. школой т. Менщиков, Носковская начальная школа Лопатинского района—зав. школой т. Парышев, Кутузовская начальная школа Лопатинского района—зав. школой т. Букин, Саратовская начальная школа Лопатинского района—зав. школой тов. Старцев, начальная школа с. Могильное Октябрьского района—зав. школой т. Кравченко, Чернореченская начальная школа Октябрьского района—зав. школой тов. Ложкин.

Имеется много школ, которые близко подходят к 100%-ной успеваемости, к таковым относятся: по гор. Челябинску—школа № 5 (зав. школой тов. Липсберг), школа № 31 (зав. школой т. Кнутарева), школа № 2 (зав. школой тов Глухих); по гор. Троицку—начальная школа № 1 (зав. школой тов. Фокина), Варненская начальная школа (зав. школой тов. Анисимов).

Из средних школ наиболее высокую успеваемость имеют: по гор. Магнитогорску—школа № 27 (директор т. Фендрикова), школа № 31—99,1% (директор т. Шутов), школа № 8—97% (директор т. Жадько), школа № 16—93% (директор т. Ольховой); по гор. Челябинску—школа № 11 (директор тов. Черников), школа № 1 (директор тов Коколева); по гор. Троицку школа № 12 (директор тов. Попков).

Высокой успеваемости добились и многие другие школы: Каменская СШ № 2, Катайская НСШ, Н-Хулуповская начальная школа и Татарская школа № 6 Катавского района, начальная школа № 5 и № 13 гор. Златоуста, Еманжелинская начальная школа № 19 Еткульского района и др.

Высокий процент успеваемости в этих школах вполне отображает высокое качество работы педагогических коллективов. Общее правило для этих школ—добросовестная, творческая

учебно-воспитательная работа учителей, хорошо организованная воспитательная работа на уроках и вне урока, тесная связь в работе с родителями, дружная работа ученических коллективов на основе организованного соцсоревнования среди учащихся.

Учителей—отличников, добившихся 100% успеваемости, только по 30 районам области имеется 339 человек.

В течение 6 лет не имеют второгодников тов. **Фокина К. Е.**, учительница Троицкой начальной школы № 1; тов. **Согрина З. З.** учительница Мендерской начальной школы; тов. **Прохорова В. И.**, —учительница Катавской школы; тов. **Мирскова И. П.**—учительница Катавской начальной школы.

Тов. **Григорьев** (Багарякская средняя школа) не имеет второгодников 8 лет, тов. **Василенко** (Челябинская НСШ № 6) не имеет второгодников 3 года, и отличных и хороших оценок в ее классе 91%.

Однако, хотя уровень знаний и навыков школьников, достигнутый в прошлом году, гораздо выше, чем когда бы то ни было, все же состояние с успеваемостью по области нельзя признать удовлетворительным, т. к. еще большое количество учащихся остается на второй год, получает испытания на осень; кроме того имеющиеся положительные оценки знаний учащихся в отдельных случаях не соответствуют действительности, в особенности по грамотности.

Годовая успеваемость по школам области выражается цифрой 87%. Оставлено на второй год и дано испытаний на осень 13%.

Имеются школы, в которых успеваемость чрезвычайно низкая, как, например, по Колхозному району — Соколовская школа с успеваемостью 75%, Замотохинская—73,9%, Никольская—68,3%.

Ряд районов из года в год снижали количество второгодников, к числу их относятся Уфалейский, Троицкий, Шадринский, Магнитогорский, II-Петровский, Чебаркульский, в которых процент второгодников от 1935 к 1938 г. снизился от 7-14% до 4-6%. Но имеются отдельные районы, которые не только не уменьшили процент второгодничества, а с каждым годом его увеличивали, таковы районы: Щучанский, Уксянский, Багарякский, Полтавский, Лебяжьевский.

Еще очень низкой является успеваемость учащихся в городских школах (Челябинск, Златоуст, Магнитогорск), несмот-

ря на то, что здесь имеются наиболее благоприятные условия для работы в отношении состава учителей и оборудования школ.

Если подойти к качественной характеристике знаний учащихся по отдельным предметам, необходимо отметить на основании результатов испытаний, что многие учащиеся не только хорошо знают литературу, историю, математику и др. дисциплины, но и проявляют зрелый, самостоятельный подход к освещению и решению серьезных вопросов. Но несмотря на имеющиеся достижения в области усвоения знаний учащимися, мы имеем еще ряд крупных недостатков даже по основным учебным предметам.

В ряде городских и во многих сельских школах **грамотность** учащихся остается еще низкой. Так, по Мишкинской средней школе в седьмом классе из 37 чел. 25 написали диктант на „плохо". В 4 классе Усть-Уйской средней школы из 36 чел. написали на „хорошо"—9 ч., на „посредственно"—17 ч., на „плохо" 6 и на „очень плохо"—4 чел.

В письменных работах допускаются грубые орфографические ошибки. При граматическом разборе учащиеся путают члены предложения с частями речи. Знание синтаксиса в старших классах не везде удовлетворительно. Пунктуационные ошибки (в частности, много лишних запятых) имеют место и в работах учащихся 9-10 классов. Устная речь слаба. Учащиеся очень затрудняются с придумыванием примеров на приводимые правила.

К причинам низкой грамотности нужно отнести следующее: преподавание языка ведется сухо, не используется интересный для учащихся литературный материал; в закреплении материала нет системы; к пройденному материалу не возвращаются долгое время; виды письменных работ однообразны (диктант, списывание).

Громадная перегрузка многих преподавателей языка вызвает то, что они мало проводят письменных работ, не классифицируют ошибок, не производят анализа их причины, а также по-настоящему не организуют индивидуальной работы с отстающими.

В изучении языка отсутствует необходимая преемственность между пятыми классами и начальными классами, в 8-10 классах не проводится работа над укреплением грамотности.

Есть ряд существенных недостатков в преподавании **математики**. Результаты письменных работ по математике в 4-х

классах некоторых школ неудовлетворительны. Так, например, по Долго-Деревенской средней школе Сосновского района в 4 классе из 38 чел. учащихся 14 написали на „плохо", по алгебре (в той же школе) в 6 классе из 29 чел. 14 написали на „плохо" и 2 на „очень плохо".

При прохождении арифметики недостаточна работа над развитием математического мышления ребенка, над его сообразительностью, смекалкой.

Как правило в пятых классах устный счет проводится недостаточно, т. к. самые простые вычисления (25×6) учащиеся стараются делать на доске.

В 6-х классах, приступив к изучению алгебры, учителя многих сельских школ порывают всякую связь с арифметикой.

Имеются случаи несознательного заучивания теорий и формул. Так, учащиеся Глядянской средней школы давали определение квадрата, ромба, прямоугольника, а начертить их не могли. Мало используется наглядность в преподавании математики.

Преподавание **истории** в ряде сельских школ проходит неудовлетворительно. На испытаниях в ряде сельских школ наблюдалось, что учащиеся не знают фактического материала, причем дело плохо обстоит с хронологией. В Кочердыкской средней школе имел место, например, такой ответ: „Александр первый—убит декабристами в 1881 году".

Преподавание **конституции** часто страдает от схематизма; изучение отдельных разделов и статей не подкрепляется и не иллюстрируется конкретной характеристикой социалистического строительства в стране Советов.

Вскрывая общие причины неуспеваемости, приходится установить, что основными из них являются: низкое качество урока; неправильная организация повторения пройденного материала; несоблюдение принципа повторения: „повторять беспрестанно старое, при каждом повторении прибавлять немного нового", неправильная дача домашних заданий (задания даются после звонка или за 1-2 минуты до него и не раз'ясняются); неудовлетворительная проверка домашних работ учащихся; недостаточная еще воспитательная работа в школе.

Одной из существенных причин неуспеваемости является также неудовлетворительная постановка учета. Имеются такие факты, когда отметки в классных журналах появляются только в конце четверти. Получается (в средних школах особенно часто) система четвертных зачетов. При такой системе нельзя своевременно обнаружить отставание учащихся и организовать им помощь.

Главнейшей причиной названных недостатков является то, что многие руководители районных отделов народного образования и директора школ еще не организовали настоящей большевистской-борьбы за качество учебно-воспитательной работы, за ликвидацию второгодничества.

Как результат всех указанных недостатков, мы имеем по 58 районам области второгодников 33,5 тыс. чел. Наличие второгодников в 1938 году требовало дополнительно 1000 учителей и стоило по области 5-6 мил. руб.

В наступившем году основной задачей нужно считать энергичную борьбу за ликвидацию второгодничества. Далее следуст всемерно расширить имеющиеся достижения в деле повышения качества знаний учащихся и прочности усвоения материала.

Опыт учителей-отличников показывает, что успех работы определяет прежде всего качество урока. Урок требует от учителя знания предмета, умения методически правильно преподнести материал, умения пробудить в ученике интерес к изучаемому материалу, а также требует от учителя проявления творческих моментов в работе.

Поэтому тщательная подготовка к урокам—первое условие ликвидации неуспеваемости в школе.

Учителя-отличники и основная масса учителей выполняет это требование—они продумывают весь процесс своей работы на данный период времени. в то же время тщательно готовятся к каждому уроку, составляя план уроков; эти планы они хранят за ряд лет и каждый раз вносят в них поправки.

В тщательной подготовке к каждому уроку, которая неразрывно связана с постоянной самообразовательной работой учителя, учитель должен подобрать необходимый материал, использовав не только учебники, но и дополнительную литературу, точно определить об'ем работы на уроке, установить, что именно должен усвоить ученик, какой материал повторить из ранее пройденного, продумать, какие наглядные пособия должны быть использованы.

Безусловным правилом в работе учителя должно быть систематическое, последовательное изложение учебного материала. Для такого изложения должен быть подобран живой интересный материал, удачные доходящие до сознания ребят примеры, при возможности художественный материал.

Проведение каждого урока тесно связано с постоянным учетом усвоения знаний учащимися. В этом учете учитель дол-

жен получить и фиксировать в своих записях ясное и отчетливое представление о том, что усвоил и чего не усвоил не только класс в целом, но и каждый ученик в отдельности, по какой причине произошло неусвоение материала. Только на этом учете учитель может правильно строить повторительную работу на уроке, правильно вести опрос на уроке в процессе повторения пройденного и в период закрепления нового материала.

Учитель не должен забывать также, что надо систематически приучать ученика к самостоятельной работе. Поэтому необходимо не только своевременно дать домашнее задание, но и разъяснить, как надо его выполнить и, быть может, 1-2 раза дать показ этого выполнения на уроке.

Внимательная проверка домашних работ, установление пробелов и ошибок в усвоении знаний и анализ их причин—также одно из главных условий, обеспечивающих устранение неуспеваемости.

Огромное значение в деле достижения надлежащего качества учебной работы в школе имеет систематический контроль за работой учителей в школе со стороны руководства школы, который осуществляется путем планового посещения уроков, конкретных указаний по ним и наблюдения за выполнением этих указаний. Между тем во многих школах наблюдается, что директора и завучи, беря себе большую собственную нагрузку, небрежно относятся к посещению уроков. Во многих школах директора нагрузились по 20-30 часов. В Магнитогорской ПСШ № 42 директор за первое полугодие посетил только 18 уроков, а завуч—40 уроков, тогда как за полугодие они должны были посетить каждый около 200 уроков.

Конкретные результаты посещения уроков директора и завуча, результаты взаимопосещений учителей и повседневные наблюдения учителей за своими занятиями и их результаты должны лечь в основу методической работы школы, работы педсоветов и предметных об'единений, которая нередко до сих пор сводилась к обсуждению общих вопросов.

Серьезное место в деле достижения высокой успеваемости занимает воспитательная работа в школе, ведущая к воспитанию сознательной дисциплины среди учащихся. Надо работать с коллективом учащихся, воспитывать в них чувство гордости за свою школу, за свой класс, за свой коллектив и за свое место в нем.

Забота и внимание, которыми окружают наша партия, Правительство и лично тов. СТАЛИН учителя и школу, вся система научных знаний, находящихся в руках школы, которыми она

вооружает детей, работа пионерских организаций, проделанная большая внешкольно-кружковая работа позволили в истекшем учебном году поднять на более высокую ступень дело коммунистического воспитания в школе. Ведущую роль в этом занимают передовики-отличники учителя.

Заслуживает подражания пример организации воспитательной работы коллектива учителей Багарякской средней школы. С первых дней занятий здесь были проведены беседы с учащимися о дисциплине, распорядке в школе, учителя изучили вновь пришедших учеников, проведены были родительские собрания о совместной работе школы и родителей в воспитании детей, организован был ряд кружков и выпуск стенгазеты. Составлен был единый план, в котором была предусмотрена вся система воспитательных мероприятий, проведение которых в жизнь обеспечило хороший успех работы школы.

Наиболее мощным рычагом в достижении высокой успеваемости и сознательной дисциплины в школе является соцсоревнование.

Опыт показывает, что успехи в учебно-воспитательной работе хороши там, где умело сочетается классная и внешкольная работа.

Характеристику воспитательной работы, постановки соцсоревнования в школе и внеклассной работы дают помещенные ниже специальные материалы.

Центральным лицом, обеспечивающим надлежащее качество учебно-воспитательной работы в школе является директор, заведующий школой. От него зависит слаженность работы всех рычагов, приводящих в движение школьный механизм: учителей, классных руководителей, зав. учебной части. Он создает нужное взаимоотношение школы и семьи, школы и общественности.

Одной из задач, стоящих перед руководителями школы, является обеспечение проведения всеобщего обучения.

Осуществление **всеобщего обучения** является важнейшей политической задачей. Эта задача выполнена неудовлетворительно, т. к. в нашей области ежегодно остается большое количество детей, не охваченных обязательным обучением. В 1938 году на начало учебного года было не охвачено 5423 чел. В результате принятых ОблОНО мер недоохват всеобучем был снижен: по данным на 1/I-39 г. по 45 районам было дополнительно охвачено 3280 чел. Принятые меры были недостаточны, т. к. на 1/IV-39 г. в ряде районов оставалось значительное количест-

во неохваченных школой детей, например: в Златоустовском—180 ч., в Куртамышском—61 ч.

Основными причинами такого положения являются:

а) отсутствие еще достаточного понимания государственного значения полного осуществления всеобуча со стороны некоторых руководящих работников РайОНО и школ;

б) недостаточное количество интернатов для приезжающих детей, плохое оборудование существующих. Ряд РАЙОНО не используют полностью средств на интернаты, как-то районы: Сосновский, Я-Катайский, Кунашакский, Мокроусовский, Мостовской и др. По области в 1938 году было отпущено на интернаты 1273 тыс. руб., израсходовано только 619 тыс. руб. **В предстоящем учебном году дело с всеобучем должно быть решительно выправлено.**

Из анализа итогов и оценки результатов работы в прошедшем году в свете задач, стоящих перед наступающим учебным годом, вытекает настойчивое требование перестроить всю работу, начиная от учителя, директора, заведующего школой и кончая районными и городскими отделами народного образования и ОблОНО.

В практике работы органов народного образования до сих пор еще имеют место крупные недостатки, которые надо быстро и решительно ликвидировать. Наиболее существенные из них:

1) наличие элементов канцелярско-бюрократических методов руководства, значительная оторванность от школ;

2) Во многих случаях наличие элементов расхлябанности, недостаток культуры в работе, отсутствие большевистского контроля исполнения как система в работе;

3) наличие элементов недостаточной ответственности в работе: сигналы вместо большевистской настойчивости, упорной борьбы за выполнение поставленных задач;

4) явно недостаточная работа с активом, с отличниками и слабая организация помощи молодым учителям;.

5) органы народного образования еще не возглавили как следует соревнование учителей и недостаточно борются за создание условий для отличной работы учителей

Перестройка в работе органов народного образования в соответствии с решениями 18 с'езда ВКП(б) должна обеспечить живую постоянную оперативную работу с кадрами по повышению их деловой и политической квалификации.

ОблОНО особое внимание должен уделить работе с зав. РайОНО, инспекторами, директорами школ и педучилищ, с зав. школами.

К началу учебного года—при перестройке работы аппарата Рай и ГорОНО- в центре их внимания должна быть поставлена работа с директорами и зав. учебной частью СШ и НСШ, с зав. школами с тем, чтобы последние повели необходимую работу с коллективом своих школ.

Аппарат РайОНО и ГорОНО должен быть укомплектован квалифицированными инспекторами из числа опытных учителей; всемерно должны быть привлечены к работе внештатные инспектора.

При Рай и ГорОНО должен быть создан актив учителей, работа которых носила бы плановый характер и способствовала повышению качества учебно-воспитательной работы.

Из других моментов организационного порядка необходимо, чтобы ОблОНО проводил совещания зав. РайОНО и инспекторов перед началом учебного года, где будут даны основные установки по работе на полугодие. Далее ОблОНО необходимо организовать проверку работы на местах и проводить вызовы зав. РайОНО и инспекторов с докладами о работе систематически по специальному графику.

На втором совещании зав. РайОНО и инспекторов перед началом второго полугодия должны быть подведены итоги проверки выполнения решений, принятых на первом совещании, и проведен инструктаж на второе полугодие; наконец, 3-е совещание должно быть созвано в конце учебного года для подведения итогов годовой работы.

Желательно, чтобы совещания директоров средних школ и педучилищ ОблОНО проводил перед началом года и перед началом второго полугодия.

На местах РайОНО и ГорОНО должны регулярно один раз в $1^1/_2$—2 месяца проводить совещания зав. начальных школ и один раз в четверть совещания с директорами СШ и НСШ. На этих совещаниях организовать обмен в работе школ опытом, постановку теоретических докладов по вопросам воспитательной работы и методики обучения.

Районные и городские школьные инспектора должны с первого же месяца организовать работу предметных секций и кустовых методических об'единений. Работе педагогических кабинетов, где таковые имеются, РайОНО должны уделить значительно большее внимание, чем до сих пор, чтобы кабинеты сделались центром собирания и обмена опытом в работе школ, организующим подбор материалов для инструктирования начинающих и молодых учителей.

Районные инспектора должны помочь установлению непрерывной связи педкабинетов с КМО.

Облоно должен оказать помощь кабинетам через Институт усовершенствования учителей.

В своей работе школьные инспектора прежде всего должны уделить особое внимание молодым учителям. У инспекторов должен быть отчетливый план методической работы с учителями и календарь инспектирования школ с таким расчетом, чтобы каждая школа была проверена не менее двух раз в год.

Все внимание отделов народного образования должно быть направлено на изучение работы учителя, на качество этой работы, на руководство этой работой со стороны директора, зав. учебной частью и зав. школой, на организацию помощи в работе учителю и контроль этой работы.

Работу педколлективов в самих школах нужно решительно перестроить в том направлении, чтобы в этой работе была определенная система, чтобы вся она была направлена на поднятие качества учебных занятий, на коммунистическое воспитание учащихся в соответствии с решениями 18 с'езда ВКП(б).

XVIII С'езд ВКП(б) показал исключительную, невиданную ранее сплоченность и единство нашей большевистской партии вокруг Центрального Комитета ВКП(б) и Великого СТАЛИНА, морально-политическое единство Советского народа, образом которого является наш любимый тов. СТАЛИН.

Наша школа должна быть поднята на ту высоту, которая будет соответствовать великим задачам, поставленным перед нашей страной в третьей Сталинской пятилетке. Выполнение их обеспечено тем, что исполнители вооружены решениями XVIII с'езда партии, мудрыми указаниями тов. СТАЛИНА и постоянным руководством партии и нашего вождя.

Коммунистическое воспитание в школе

Тов. Сталин в своем отчетном докладе 18 с'езду ВКП(б) дал непревзойденный по глубине и мудрости анализ пути, пройденного нашей родиной за период между 17 и 18 с'ездом ВКП(б).

Этот период является периодом полной победы генеральной линии нашей партии с точки зрения политической, экономической и общественной.

В результате успешного окончания двух Сталинских пятилеток наша страна вступила в период завершения строи-

тельства бесклассового социалистического общества и постепенного перехода от социализма к коммунизму.

В этот период особое значение приобретает вопрос коммунистического воспитания подрастающего поколения, вопрос создания нового человека—строителя коммунизма.

Вопрос этот имеет исключительно актуальное значение, т. к. речь идет о том, чтобы окончательно ликвидировать пережитки капитализма в сознании людей, вытравить все родимые пятна старого общества, воспитать десятки миллионов людей в духе коммунистического отношения к труду и общественной собственности.

С каждым днем растет у нас армия стахановцев, отличников, показывающих образцы социалистической сознательности и ведущих за собой подавляющую массу трудящихся.

Но есть среди рабочих, крестьян и интеллигенции люди, которые личные интересы ставят выше общественных. Есть лодыри, прогульщики, дезорганизаторы производства, которые наносят вред государству.

Капитализм веками насаждал свою мораль, традиции, эксплоататорские законы, разлагал людей своими пороками. Обман, ложь, клевета, лицемерие и другие пороки—все это осталось нам в наследство от проклятого прошлого.

Пережитки в сознании людей очень живучи. Сознание людей отстает в своем развитии от экономики и материальных условий жизни.

Вот почему, чем скорее и лучше мы будем освобождаться от навыков и привычек, традиций и предрассудков, унаследованных от старого общества, тем быстрее будем итти к коммунизму.

Самое ответственное и почетное дело—воспитание нового человека принадлежит у нас нашей Советской школе, советскому учителю.

Задача коммунистического воспитания состоит в том, чтобы подрастающее поколение получило материалистическое мировоззрение, впитало в себя коммунистическую мораль, правила социалистического общежития, выработало большевистские черты характера и воли, было физически развитым, здоровым, красивым.

Лучшие качества нового человека, которые советская школа должна с первых же дней прививать ребенку это—интернационализм, любовь к своей родине, к своему народу, большевистской партии и ее вождям Ленину и Сталину, честность,

чувство товарищества, храбрость, любовь к труду, бережное отношение к социалистической общественной собственности, стремление к созданию новых ценностей, сознательную дисциплину, вежливость и культуру поведения.

Наши дни богаты замечательными примерами героизма в труде, в завоевании природы, в защите родины. Необходимо воспитать детей на примерах жизни и работы замечательных людей нашего времени. Такие люди, как Папанин и папанинцы, замечательные летчики Коккинаки и Бряндинский, Валентина Гризодубова, Полина Осипенко и Марина Раскова, славные защитники Приморья, имена которых стали всем нам самыми близкими именами,—все они стали любимцами народных масс.

Народ прославляет все новые имена своих героев, которые своим трудом, знаниями и подвигами прославляют нашу родину.

В ряд с замечательными стахановцами, героями социалистического труда становятся орденоносцы—учителя.

Задача советской школы—показать детям на доходчивом материнском языке, что только социализм поднимает на неизмеримую высоту возможность всестороннего раскрытия духовных способностей человека и его талантов. В СССР каждый может проявить свой талант и стать героем. Это должен глубоко понять не только учитель, но и каждый учащийся. Воспитание нового человека, привитие детям лучших человеческих качеств неразрывно должно быть связано с обучением, оно должно быть неотъемлемой частью урока по всем предметам.

Центральной фигурой здесь является учитель, его личные качества и мастерство.

„Учителя копируют ученики"—говорил тов. Калинин в своей речи на совещании городских и сельских учителей Московской области, созванном „Учительской газетой" в декабре 1938 года. „Вот почему мировоззрение учителя, его поведение, его жизнь, его подход к каждому явлению—так или иначе влияет на всех учеников. Можно смело сказать, если учитель очень авторитетен, то у некоторых людей на всю жизнь остаются следы влияния этого учителя. Вот почему и важно, чтобы учитель смотрел за собой, чтобы он чувствовал, что его поведение и его действия находятся под сильнейшим контролем, под каким не находится ни один человек в мире. Десятки детских глаз смотрят на него, и нет ничего более внимательного, более зоркого, более восприимчивого, чем детский глаз. Это нужно помнить."

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

М И. Калинин прибавляет к этому: „Я боюсь только, что натолкну на мысль, что вы должны неестественно держаться. Это тоже не хорошо, это было бы совершенно неправильно. Учителю необходима естественность и честность в разрешении всех вопросов, в особенности в разрешении различных детских дел, в вопросах о наказаниях и т. д."

„Главное—это быть честным с ребятами, следить за собой, воспитывать из наших ребят действительно хороших, действительно социалистических граждан, честных, храбрых с развитым товарищеским чувством, дисциплинированных в пределах ребячьей психологии и ребячьих возможностей."

Роль классного руководителя имеет громадное значение в деле воспитания учащихся, Вот, что рассказывает тов. Строева, отличница средней школы № 31 г. Магнитогорска:

„С первых же дней учебного года я, как классный руководитель, поставила своей задачей воспитать прежде всего у ребят сознательное отношение к труду, быть честными, никогда не лгать. С этой целью в первые же дни прихода учащихся в класс я познакомила их с правилами внутреннего распорядка в школе и попросила выполнять установленные правила безукоризненно. В первые же дни изучила с ребятами биографию тов. Ленина и тов. Сталина, подчеркнула, что их замечательная жизнь должна быть высоким примером, которому необходимо следовать. Особенно произвело впечатление на ребят то место в биографии, где говорится, как тов. Сталин охотно помогал своим товарищам до урока и после, но не терпел подсказываний.

Регулярно с учащимися своего класса я следила за современностью через газеты и журналы.

Мы вели подробный журнал о героическом перелете т. т. Чкалова, Громова, о перелетах по Сталинскому маршруту—о Гризодубовой, Осипенко и Расковой, Коккинаки, о событиях у озера Хасан. Все это делалось с целью воспитать любовь к героям, к своей родине. Во второй день каждой пятидневки проводились политинформации, где освещались вопросы текущих событий, проводилось ознакомление с решениями XVIII с"езда ВКП(б).

На протяжении всего учебного года я старалась привить привычку употребления слов культурного обращения друг с другом и со старшими, таких, например, слов, как: пожалуйста, прошу, извините. Это облагораживает ребят, делает их культурными.

Я поддерживала постоянную связь с родителями ребят, знала условия домашней обстановки каждого. В результате внимательного отношения к классу и регулярной связи с преподавателями по отдельным учащимся, класс в первой же четверти имел 100%-ную успеваемость и получил переходящее знамя школы. В конце учебного года все перешли в 6 класс с качеством 73% отлично и хорошо."

Во всей воспитательной работе с детьми крайне вреден самотек. Эта работа передовиками учителями и классными руководителями строго продумывается и планируется.

Вот выдержка из плана классного руководителя 6-А класса школы № 18 в Челябинске тов. **Бибик.**

1/IX –беседа учителя: а) 1/1X—33 милл. школьников садятся за парты в школах. До революции училось 8 милл. Заострить внимание на бережном отношении к школе, школьной мебели и учебным пособиям.

О годовщине стахановского движения. Стахановцы—Стаханов, Бусыгин, Демченко, Ангелина, стахановцы области—Аникиев, Орешкина. Показать портреты, прочитать выдержки о достижениях. Стахановцы на учебе. Стахановцы депутаты Советского Парламента.

О стахановской учебе. Соцсоревнование. Предложение обдумать пункты соцдоговора с классом 6-г. и звена со звеном.

3/IX—беседа о МЮДе и подготовке к 20-й годовщине ВЛКСМ. Каждое звено берет на себя обязательство подготовить подарки к выставке (альбомы, рукоделие, макеты). Обсуждение соцдоговора с классом 6-Г. Пункты соцдоговора: не иметь отставания в учебе, организовать выставку к 20-ой годовщине ВЛКСМ. Не нарушать дисциплину, сохранить свой класс, классную мебель, записаться в оборонные кружки: ЮВС, ГСО, ПВХО. Выпустить три номера стенгазеты. Аккуратно вести тетради. Всем подписаться на газету.

9/IX—рассказ учителя о событиях у озера Хасан. Чтение статей из газет.

Беседа о полете Коккинаки, пробеге газо-генераторных машин. О полете Полины Осипенко. Показать рисунки, вырезанные из газет.

Звеньям дать задание подготовить сообщение о событиях в Испании"

И так организовалась работа каждую пятидневку.

Урок—центральное место коммунистического воспитания. Коммунистическое воспитание неразрывно связано с обучением, оно является неотъемлемой частью уроков по всем предметам и особенно по таким, как история, литература, география, биология.

Учительница 52-ой школы г. Челябинска Прохи во 2-м классе во время чтения рассказа Чехова „Ванька Жуков" сумела так подойти к его разбору, что учащиеся на вопрос учительницы, что было бы с Ванькой Жуковым, кем бы он стал, если бы подрос к революции, отвечали, что Ванька был бы красным и воевал бы с буржуями, а еще позднее, может быть, стал бы советским героем.

Учительница тов. **Шелегова** (Каслинская средняя школа) о разборе биографии Горького с учащимися пишет: „Говоря о стремлении Горького учиться, о стремлении его к книге, о тех тисках, которые сжимали и подавляли эти стремления, я сопоставляю радостное настоящее нашей молодежи, те широкие возможности, которые открыты перед ней, ту заботу, любовь и внимание, которые окружают ее со стороны партии и правительства и лично тов. Сталина, Сов. общественности и т. д."

Учительница русского языка Заложинской средней школы тов **Попова** рассказывает о воспитательной работе на уроке русского языка:

„Тексты для диктантов и граматических разборов я брала также из газет, произведений Ленина, Сталина, Н. Островского. Я брала такие отрывки, которые наиболее интересны в смысле воспитательного значения. Иногда делала отступление на 2-3 минуты с целью дать некоторые пояснения. Приветствия пионеров г. Москвы 18 с"езду партии я прочла учащимся целиком, а затем все приветствия использовала для диктантов и разборов."

Учительница тов. **Жидеева** (Катавский район, Усть-Катавская средняя школа), преподающая **географию** в средней школе; так передает о своей работе по коммунистическому воспитанию на уроках.

„Когда я в 5-ом классе беру такую тему, как форма и движение земли, я уделяю большое внимание антирелигиозному воспитанию. Здесь я рассказала детям о том, кто из ученых пострадал от церкви за научную истину. В 5-ом классе, изучая союзные национальные республики, я привожу детям сравнения с тем, как жили представители невеликорусской национальности—украинцы, белорусы, народы Кавказа, Дальнего Севера до революции и как они живут сейчас. В 9-х классах я уделяю особое внимание характеристике различий в экономике нашей родины и капиталистических стран, международному положению. Таким путем я прививаю ребятам любовь к своей социалистической родине и ненависть к ее врагам и проклятому прошлому."

Учительница Чебаркульской НСШ **Тарасова** пишет: „В 5-м классе воспитательная работа мною проводилась **при решении задач**: соответственный материал из нашей действительности здесь можно, например, использовать при прохождении раздела процентов и пропорциональных величин. При решении задач я использовала материал 18 с"езда партии, доклад тов. Сталина, раздел о росте промышленности, продукции производства; определяли в процентном отношении рост той или иной продукции". Но не только такие дисциплины, как литература, география, но и все другие предметы дают материал для коммунистического воспитания.

Возьмем дальше **химию**. Органическая химия дает возможность в очень убедительной форме показать об"ективную диалектику природных процессов. В органической химии приходится на каждом шагу сталкиваться с переходом количества, в качество, с проблемами части и целого и т. д.

Тема 7-го класса—атомно-молекулярное учение—имеет большое значение для формирования материалистического мировоззрения учащихся. Вопрос о реальном существовании атомов всегда был одним из тех узловых вопросов, вокруг которых велась борьба между материалистическим и идеалистическим мировоззрением.

В темах 8-го класса—сера, азот, фосфор—часть материалов должна быть связана с кардинальнейшими вопросами химиза-

ции страны. 18-й с"езд ВКП(б) в своих решениях выдвинул проблему химизации всего народного хозяйства СССР, как задачу, связанную с развитием с/х. промышленности и обороны страны. Здесь может быть указано место, которое занимает химия в капиталистических странах в подготовке мировой войны, и на то, какое она может иметь значение у нас в подготовке к противохимической обороне, может быть установлена связь с необходимостью сдачи норм 1-ой ступени значка ПВХО.

Коммунистическое воспитание на уроке должно быть проведено и в форме привития ученикам навыков социалистического отношения к труду.

Вот, например, что рассказывает учительница тов. **Васильенко** (школа № 6 г. Челябинска). „Советский школьник должен учиться на хорошо и отлично. Когда с такой установкой подходишь к детям, они это быстро воспринимают, и это решает успех дела. На своих уроках я стремилась воспитать у ребят также соответствующий стиль, темп работы. Часто товарищи, которые бывают у меня на уроках, говорят, что я быстро работаю, много успеваю сделать. Действительно, ребята у меня умеют быстро работать, ни одной секунды не терять даром на уроке. Я сама до урока подготовляю все до мелочей, придумываю даже расположение учебных пособий и раскладываю в таком порядке, чтобы мне взять их без ошибки, не теряя ни секунды. Стараюсь дать ребятам не только знания, но чтобы каждый урок дал им какое-то чувство, чтобы они этот урок запомнили".

Художественное воспитание в деле привития культурных навыков и лучших чувств детям имеет громадное значение. Художественное воспитание рождает и развивает у наших детей способность чувствовать, оценивать и создавать красивое. Работа в области художественного воспитания в ее содержании знакомит детей с героикой нашей страны, воспитывает чувство любви к своей родине и жгучую ненависть к ее врагам, развивает творческие таланты, художественный вкус и навыки культурного развлечения. Все знают, какой огромный интерес проявляют дети к кино, театру, художественным выставкам, музыке, пению и танцам.

Большое количество детей, участвующих в художественных кружках, и участие детей в проведении областного конкурса на лучшее художественное произведение, посвященное Красной Армии и Военно-морскому флоту СССР, на который было прислано из области 4600 детских рисунков, рассказов, стихо-

творений,—служит ярким доказательством того, насколько велик интерес детей к искусству, к художественному творчеству. Поэтому необходимо с начала учебного года приступить и обеспечить решение задачи—коренного улучшения дела художественного воспитания детей в школах: на уроках, и во внеурочное время выявлять способных и талантливых детей, помнить, что художественное воспитание облагораживает и дисциплинирует детей.

Внешкольная работа в школе является одной из лучших форм воспитания и развития учащихся. Доказательством этого служит одна из хороших школ Челябинской области—средняя школа № 31 г. Магнитогорска, где внешкольной работой--разными кружками - был охвачен весь состав учащихся.

Отличница тов. **Григорьева** (Чашинский район) особое внимание во внешкольной работе уделяет внеклассному чтению—работе с книгой. Она рассказывает, что чтение с классом книги „Павлик Морозов" произвело сильное впечатление. Ребята горячо обсуждали рассказ между собой, перечитывали его, рассказывали и читали родителям. Пионерке Мякишевой пришлось вести борьбу с матерью, которая осудила поведение Павлика. Девочка доказывала, что Павлик поступил правильно, как ученик и советский пионер.

Отличница - учительница тов. **Кильчевская** (школа № 12 г. Златоуст) говорит:

„Учащиеся нашей школы старших классов все выписывают газеты и не просто выписывают, но внимательно читают газету, разучивают много стихотворений о героях нашей страны, о великой стройке и обязательно рассказывают на уроках чтения и в кружках художественного внеклассного чтения. Учащиеся знают о всех событиях в нашей стране и за рубежом, знают героев-стахановцев, любят их и стараются быть похожими на них. Все это воспитывает, дисциплинирует детей, изгоняет ложь, лень, и каждое нарушение дисциплины и порядка вызывает у учащихся протест и возмущение."

Пионерская и комсомольская работа в школе имеет огромное значение в деле коммунистического воспитания учащихся.

За истекший учебный год (только за 6 месяцев) принято в комсомол по школам 7870 чел., а так как в комсомол принимается передовая молодежь, то эта армия должна являться громадной силой в деле коммунистического воспитания.

Много случаев, когда комсомольская и пионерская организация помогают директору школы исправлять недостатки по работе в школе, борьбе с дезорганизаторами и лентяями. Там, где директор школы и учителя встали на правильный путь в отношении к комсомольской и пионерской организации,

обеспечили тесную связь в работе с ними, там ярко сказались результаты влияния этих организаций. Возьмем Магнитогорские школы № 31,16, 8. Здесь отмечается большая помощь, которую оказали в работе школы пионерская и комсомольская организации. Беда наша в том, что часто со стороны администрации школы, классных руководителей и учителей мало оказывается внимания и помощи пионерам и комсомольцам.

Целый ряд методов и приемов существует для воспитания подрастающей молодежи в духе коммунизма. В ряду их **метод социалистического соревнования** должен быть положен в основу работы.

На успешное разрешение задачи коммунистического воспитания в предстоящем году должно быть направлено серьезное внимание руководителей школ и учительства. Педагогический коллектив систематически на своих совещаниях должен заниматься вопросами коммунистического воспитания. Мероприятия в этой области должны быть четко намечены в планах руководителей школы, классных руководителей и учителей. Не нужно забывать и роли родителей в этом деле. Если школа поведет воспитательную работу с родителями, то последние явятся незаменимыми помощниками учителю в деле воспитания и обучения.

Советская общественность, комитеты содействия, профсоюзные организации должны быть привлечены к помощи школе в деле коммунистического воспитания, и нет никакого сомнения, что со всеми предстоящими задачами в области коммунистического воспитания наше учительство под руководством нашей славной Коммунистической партии, под руководством Великого СТАЛИНА справится с честью.

Из опыта работы учителей-отличников

„Обучать и воспитывать—огромная радость и честь. Мы гордимся тем, что это почетное дело доверено нам народным учителям. Воспитывать людей для светлой, яркой, социалистической жизни—великое счастье для учителя гражданина нашей родины".

Эти слова, взятые из обращения московских учителей к тов. Сталину, являются искренним, глубоким отражением мыслей и настроения всей многочисленной массы советского учительства. Наша советская педагогика пред'являет к учителю, его личности ряд требований, которые в основном сводятся к следующему:

1. Учитель должен быть преданным делу рабочего класса и коммунистической партии. Учитель должен понимать связи своей педагогической работы с той борьбой, которая ведется партией большевиков, связи своей работы с социалистическим строительством.

2. Изучать историю коммунистической партии, быть вооруженным марксистско-ленинской теорией и уметь приложить эту теорию на практике.

3. Основательно знать дисциплины, которые учитель преподает в классе, и быть разносторонне образованным и культурным.

4. Знать основы педагогики и частных методик.

5. Владеть педагогическим мастерством, тщательно готовиться к каждому уроку, уметь заинтересовать детей, увлечь их работой, проявлять творческую инициативу и активность в работе.

6. Всегда работать над самим собой, расширяя свои знания.

7. Любить детей, заботиться о каждом из них, уметь чутко и тактично обращаться с ними, соблюдая твердость, требовательность к знаниям детей. Уметь лично передать хороший пример детям.

8 Уметь организовать учащихся для учебной и общественной работы. Уметь и самому выполнять активно общественную работу.

9. Держать тесную связь с партийной и советской общественностью, уметь завоевать авторитет, уважение (а они основываются прежде всего на работе) среди населения, общественности и в школе.

Всемерная борьба за наиболее полное обладание этими качествами выдвинула в ряды передовиков учителей-орденоносцев, учителей-отличников.

Вот учительница Кировской средней школы **Власова Калерия Васильевна**: с первых дней советской власти она взялась за работу по восстановлению разрушенной белогвардейцами школы; по личному желанию **Калерия Васильевна** работала в заразных бараках во время эпидемии 1918 и 1919 г., не считаясь с тяжелой, грязной и рискованной работой, проработала 7 месяцев, а после этого, за неимением делопроизводителя, работала 6 месяцев в медучастке, не оставляя работу в школе. Одновременно работала в месткоме секретарем, работала ликвидатором неграмотности на вечерних курсах в 1920 и 1921 г. В 1923 году читала лекции в сельхозкружке.

Калерия Васильевна активно работала по выборам в Верховный Совет РСФСР; несколько раз была премирована за свою отличную работу и заслуженно пользуется среди населения авторитетом. Правительство наградило тов. **Власову** медалью „За трудовое отличие".

Заведующая Варненской начальной школой **Анисимова Антонида Ивановна**, являющаяся отличницей с 1931 года, имеет по своему классу 100%-ную успеваемость. С 1935 года она заведует школой, успеваемость по школе 97,3%, с отличными и хорошими отметками по основным предметам 58%. Тов. **Анисимова** много помогает учителям района в овладении опытом педагогического мастерства. Она руководит секциями на учительских совещаниях, к ней запросто обращаются учителя по самым разнообразным вопросам. **Антонида Ивановна** непременно участвует во всех хозяйственно-политических кампаниях, как выборы в Верховные Советы СССР и РСФСР, во всесоюзной переписи населения и др. Она упорно работает над повышением своего идейно-политического уровня, настойчиво изучает самостоятельно краткий курс истории ВКП(б). Ее школа всегда образцово подготовлена к новому учебному году;

Зав. Травянской начальной школой **Иванова Ирина Николаевна** имеет педстаж 24 года (награждена орденом „Знак почета"). Третий год имеет 100%-ную успеваемость. Тов. **Иванова** работает с I и III классами. Ее работа является образцом педагогического мастерства: уроки оборудованы наглядными пособиями, изготовленными ею самою, уроки проходят необычайно интересно, понятно для детей. **Ирина Николаевна** чутка, снисходительна к детям, особенно отстающим; помогает им в усвоении материала. Держит крепкую связь с родителями, ведет среди них педагогическую пропаганду. Активно работает над повышением культурного уровня населения с. Травянки и по внедрению санитарно-гигиенических навыков. **Ирина Николаевна** руководит КМО, делится опытом своей работы с учителями района.

Фомина Евдокия Еремеевна, заведующая школой № 1 гор. Троицка. Стаж работы—17 лет. Три года отличница. Зав. школой работает 4-й год. Будучи освобожденной заведующей, добилась к концу учебного года успеваемости по школе 97% и 73% из них отличных и хороших отметок. Знания учащихся глубоки, навыки прочные. Под руководством тов. **Фоминой** растут инициативные, дисциплинированные, любящие труд, преданные педагогическому мастерству учителя. Из 8 человек

учителей ее коллектива—5 человек носят звание отличника и с честью его оправдывают.

Евдокия Еремеевна знает каждого ученика, его положительные и отрицательные стороны и умеет выправить недостатки своевременно и тактично.

Она много и настойчиво работает над повышением своих знаний, изучает самостоятельно историю партии, всю имеющуюся в ее распоряжении педагогическую и методическую литературу и все это с успехом претворяет в практике работы своего педагогического коллектива.

Евдокия Еремеевна руководит секцией 4-х классов с большим успехом; будучи выдвинута на должность зав. метод. кабинетом, она и здесь обеспечила нормальный ход подготовки к испытаниям по всем школам Троицкого района.

Учительница Ново-Троицкой средней школы (Кочкарский район) **Пименова Евдокия Федоровна** (награжденная орденом Трудового красного знамени), работает в этой школе 16 лет (при стаже в 18 лет). Она занимается с 1-м классом и в трех пятых по арифметике; успеваемость, при высоком качестве знаний, 100%—причем, на 75% в классах, где работает **Евдокия Федоровна,** знания учащихся оценены отлично и хорошо. Такие же результаты она имела в предыдущие годы. Уроки ее интересны, полноценны, используется каждая минута, все учащиеся вовлечены в работу. Тов. **Пименова** ведет большую воспитательную работу среди учителей; под ее руководством выросло до десятка молодых педагогов, и старые работники используют ее опыт.

Директор Багарякской средней школы **Константин Степанович Григорьев** работает в этой школе 13 лет (общий стаж 30 лет). Тов. **Григорьев** является подлинным мастером педагогом, педагогом-общественником; по преподаваемым им предметам—истории и литературе—учащиеся имеют солидные знания. Так по литературе в X классе 17 учащихся получили оценки: 11 отлично и 6 хорошо.

Тов. **Григорьев** умело руководит школой, опираясь на педагогический коллектив, комсомольскую и пионерскую организации, пользуясь уважением учащихся и педагогов.

В общественной работе тов. **Григорьев** является активнейшим организатором.

Таких замечательных педагогов сотни.

Вот описание работы некоторых из них:

Учительница **Потемкина** (школа № 11 гор. Миасс) пишет:

„Первое, что узнают ученики, впервые приходя в школу, это имя Ленина и Сталина. Портреты вождей детям хорошо знакомы. Они сразу называют вождей. Целью моего урока является не только то, чтобы дети знали имена вождей и их портреты, но я ставлю своей целью познакомить детей с жизнью и деятельностью В. И. Ленина и И. В. Сталина.

Говорю кратко о детстве Владимира Ильича, показываю портрет Ленина 3-х лет, говорю о школьных годах В. И., как он учился (показываю портрет из журнала). Говорю о борьбе Ленина с самодержавием, просто и понятно для детей. Спрашиваю: „Кто знает стихи о Ленине?“ Дети читают заученные со слов старших стихотворения. Затем вывешиваю большой портрет И. В. Сталина. Называю имя нашего вождя. Дети хором повторяют; рассказываю затем о заботе Сталина о детях, об его громадной работе в интересах трудящихся. Жизнь Ленина и Сталина должна служить примером для каждого ученика с малых лет. Желание быть похожим на этих великих людей вырабатывает сознательную дисциплину в классе. Дисциплина в классе на протяжении всего года была отличная. Имя Ленина и Сталина было стимулом в соцсоревновании. „Учиться, как учился Ленин“ и „учиться так, чтобы тов. Сталин сказал: „Отлично, ребята“! Эти лозунги были у нас всегда“.

Так подошла к вопросу воспитания, сознательной дисциплины учительница **Потемкина**. И в дальнейшем тов. **Потемкина** ведет работу. таким образом, что перед детьми ее класса должны пройти все наши герои. На их жизни, на их подвигах она воспитывает учеников, прививает им любовь к труду и родине.

Заведующая Травянской школой тов. **Иванова**, делясь опытом своей работы, пишет:

„Я изучаю своих учеников, их интересы еще до прихода их в школу. Узнаю их развитие, выясняю семейные условия, и дети меня уже знают. Это содействует нашему сближению. Затем готовлюсь к занятиям также летом. Приготовляю планы, разрезную азбуку, кассы для набора слов, цифры для составления задач, палочки для счета.“

Я с первых же дней добиваюсь, чтобы в классе не было отстающих, не „выращиваю“ их в первом классе, -это вполне возможно. Я внимательно слежу за уроками и, чуть ребенок, по-моему мнению, чего-либо не понял, стараюсь ему все раз“яс-

нить, держу его на заметке, помогаю, проверяю. Пока ребята 1-го класса не привыкли к обстановке, занимаюсь с 1-м классом в 1-ую смену в течение 2-3 недель, а 3-й класс веду во вторую смену. Скажу прямо, пишет тов. **Иванова,** что с первых дней моей учительской работы у меня не было такого первого класса, чтобы я не добилась высокой грамотности детей. Если ученик не успевает в 1-м классе, то учитель виноват сам в этом деле".

О работе с 3-м классом тов. **Иванова** рассказывает так:

„Отставать ученик 3-го класса может по двум причинам. Первая причина—недостаточно твердо усвояет программный материал в классе, а вторая причина—это семейная обстановка ученика. Учителю нужно сразу найти причину отставания ученика. Ученик 3-го класса в семье считается взрослым. Мать, уходя на колхозную работу, дает много заданий ребенку: „Смотри за теленком, за курами, за огородом, загони корову, принеси воды" и целый ряд других хозяйственных поручений. Конечно, ребенок должен помогать семье, но не через меру. Если ребенок не понял, я ему об"ясню пока он не поймет; если дома перегружают работой, побываю у родителей, постараюсь повлиять на них в нужном для меня направлении".

И в работе в классе с детьми тов. **Иванова** добилась серьезных успехов: из 16 человек 1-го класса –12 учащихся перешли с отличными и хорошими оценками, а в 3-м классе из 15 человек 13 с отличными и хорошими отметками. А тов. **Иванова** в оценке строга и справедлива. За два года в ее школу поступили ребята из разных мест из Украины, Сибири и из некоторых районов нашей области, и кто имел там хорошие оценки, в этой школе имел посредственные. Отличников в школе немного, и отличником считается такой ученик, который знает отлично материал старый и новый, когда бы его ни спросили.

Учительница Еткульской НСШ тов. **Варнавская Зоя Петровна,** делясь опытом своей работы, рассказывает:

„Чтобы работать по-сталински, чтобы быть настоящим советским учителем, достойным этого звания, нужно любить детвору, Но не только в этом залог успеха, нужно еще много знать, много учиться для того, чтобы уметь глубоко и вместе с тем просто подходить к детям.

Проверяя домашние задания, я тщательно контролировала все работы каждый день; указывая на недочеты в работе слабых учащихся, старалась найти у них положительные стороны и выражала надежды на то, что ученик в дальнейшем повысит свою успеваемость, а лучшие работы демонстрировала перед классом.

Над исправлением картавости отдельных учащихся работала так. При чтении, при изучении грамматики ребята одновременно повторяли за мной скороговорки, а скороговорки составлялись на те буквы, которых они не выговаривали,—или же скороговорки я писала, а ребенок читал или говорил несколько раз, и эти дети выправляли свой неправильный выговор.

По воспитательной работе мне приходилось проводить и индивидуальные беседы и разбирать проступки отдельных учеников на классных собраниях. Каждого ученика я знала и пред"являла настойчивые требования к выполнению домашних заданий. А с родителями отдельных учащихся был строгий сговор. Я и они должны были пред"являть спокойно и настойчиво одни и те же требования к ученикам. Был в школе ученик Митя Крутин, он цел в 1-м классе 3 года,—хотели исключить его, я его взяла под свою ответственность еще на один год. Он пытался обманывать меня—вел себя на уроке плохо, но стоило только договориться с родителями о дневнике, и ежедневный контроль подействовал на его. Митя не скрывал плохие отметки от родителей, стал выполнять задания, стал заниматься дополнительно. Благодаря такому строгому надзору учителя и родителей Митя перешел во второй класс.

Заканчивая учебный год, тов. **Барнавская** провела беседу с родителями, как правильно должны ребята провести каникулы, чтобы дети не забывали о книге, чтобы ходили в библиотеку за книгами, а родители должны помочь им и каждую прочитанную книгу учитывать в дневнике.

„Самым необходимым условием успешной работы учителя, говорит тов. **Василенко** (школа № 6 гор. Челябинска), является то, чтобы учитель работал со своим классом начиная с первого года обучения, ведя его все четыре года. Некоторые родители (тут сказалась педология) считали, что их дети не могут учиться хорошо и отлично, а могут учиться только посредственно потому, что их дети недоразвиты и т. п. Пришлось с родителями провести такую работу, чтобы они поняли, что их ребенок самый обыкновенный здоровый ребенок, и учиться он может хорошо и отлично. Это заблуждение родителей я разбила. Я рада тому, что те родители, у которых дети имеют по одной посредственной оценке, теперь не довольны успехами своих детей, а было время, когда родители были очень довольны, что у ребенка все оценки были посредственными".

Из опыта работы ряда учителей-отличников видно, что они подготовку к занятиям начинают задолго до начала учебного года.

Тов. **Шестачко** (школа № 5 г. Челябинска) организует свою подготовку так:

„Еще за месяц до начала занятий с первым классом я начала подготовку к учебным занятиям. Я начала с изучения программного материала, чтобы хорошо знать программу своего класса. Дальше я просмотрела учебники для первого класса, сравнила программный материал с порядком расположения материала в учебниках, порядок прохождения букв. Представив себе ясно и точно весь цикл знаний и умений, который должен быть усвоен учащимися в течение всего учебного года, я продумала, как я начну обуче-

ние грамоте, с какой буквы начать, какие пойдут дальше; такой анализ учебного материала служит предпосылкой успешной работы учителя. Изучая учебный материал, я все время подбирала и подготовляла разнообразные методические пособия, иллюстрации, таблицы, вырезки и т. д. Таким образом все необходимое до начала учебного года у меня было готово. Изучив и продумав весь годовой учебный план, я приступила к распределению учебного материала на отдельные сроки года, сообразуясь с об"емными требованиями программы. Не зная программы, нельзя правильно распределить изложение учебного материала по отдельным промежуткам учебного года; я распределяю программный материал по четвертям, месяцам и пятидневкам".

Тов. **Ирония**, учительница 52-й школы гор. Челябинска, заранее подготовляя материал по всей теме, разбивает его по степени трудности. „Так, говорит она, изучая безударные гласные, сначала я учила детей различать ударение в двухсложных словах, ударение в которых стоит на первом слоге: небо, сено, горе, лето; затем перешла к словам, в которых ударение стоит на втором слоге: село, цена, весы и т. д. А потом проводила наблюдение над парными словами с переносом ударения с одного слога на другой: сосна-сосны, коза-козы. В последующей работе были трехсложные слова и т. д."

Вот подготовка к занятиям тов. **Василенко:** „Готовиться к очередной теме по истории я начинаю задолго до ее начала. При подготовке я пользовалась кратким курсом истории ВКП(б), трудами Ленина и Сталина, историческим журналом, статьями в центральных и местных газетах и учебником Шестакова. После того, как я хорошо разобралась в том или ином историческом событии, я старалась накопить побольше фактического иллюстративного материала.

Здесь мне помогала историческая художественная литература. Я читала и вновь перечитывала исторические романы, повести, очерки с такой установкой, как и что можно использовать на уроке, делала выписки или использовала на уроке книгу.

В подготовку к очередной теме входил еще подбор книг для внеклассного чтения учащихся. Я связывалась с детской библиотекой, узнавала наличие соответствующих книг и составляла рекомендательные списки".

Когда хорошо проведена подготовка к учебным занятиям, основательнее планируется и урок.

Учительница—отличница **Силаева** (средняя школа № 1 гор. Челябинска) готовясь к уроку, заранее обогащает урок материалами научных статей из газет, журналов, легко и органически связывает теорию с практикой социалистического

строительства, вызывая исключительный интерес к биологии. Именно такая подготовка к урокам делает учителя пропагандистом своей науки.

Большое значение имеет правильная организация повторения материала. Материал повторяется по мере надобности. Сначала небольшими подтемами, темами, к концу учебного года весь материал повторяется в системе. Повторения—это единственное средство прочного закрепления знаний. Оно же предупреждает отставание детей.

Тов. **Вычужанина, К. А.** (Введенская средняя школа Мишкинского района), награжденная медалью „За трудовую доблесть", делясь своим опытом, говорит: Главное в борьбе с отстающими—анализ ошибок. Он дает возможность учителю выявить основные затруднения у класса и ученика. Изживать эти затруднения нужно работой в классе, иногда индивидуальными заданиями на дом. Следует изживать не все сразу, а постепенно одно за другим".

Большое внимание учителя-отличники уделяют домашним заданиям. Давая домашние задания, они рассказывают, как надо выполнять работу, как учить по учебнику, дают задание только посильное и требуют отличного выполнения, обязательно проверяя и оценивая каждую работу.

О социалистическом соревновании

Наиболее действенным методом, который связывает все участки школьной жизни и служит могучим двигателем всей школьной работы, является социалистическое соревнование.

Было время, когда соцсоревнование в школе проводили только от случая к случаю, организуя соцсоревнование только в периоды подготовки проведения той или иной кампании.

В настоящее время метод социалистического соревнования входит в плоть и кровь школы, в повседневную жизнь ее.

Борьба за высокую успеваемость, за ликвидацию второгодничества является центральным в этом соревновании.

На восьмом пленуме ВЦСПС тов. **Шверник** нарисовал яркую картину того, как соревнование, возникшее в самой массе, в первичной организации, охватило все предприятия. От соревнования отдельных рабочих перешли на соревнование между коллективами внутри предприятия и вышли за пределы его.

Соревнование в школе можно начинать с 1-го класса, конечно, не с первых шагов ребенка в школе, а тогда, когда он уже привыкнет к школе, к учителю, к товарищам и, прежде всего, когда появится в этом необходимость. Например, узнав хорошо своих учеников, учитель видит, что ребенок всегда является в класс неопрятным, что беседы на него не действуют, он умелым подходом организует соревнование его с более опрятным учеником. Такое постепенное, незаметное для детей внедрение соцсоревнования учителем, классным руководителем, как в начальных, так и в старших классах повелет к тому, что учащиеся сами начнут вызывать друг друга на соревнование, у них появится потребность в нем, и тогда дело учителя только умело и чутко руководить им, не забывая о том, что соцсоревнование—это не конкуренция, а способ достижения одной общей цели.

Формы организации соревнования различны. Они зависят от уменья учителя подойти к классу, к отдельному ученику, но каждый учитель должен помнить, что навязывать соревнование ученикам это все равно, что посеять невсхожим зерном.

Каслинская средняя школа Челябинской области на опыте убедилась, что в тех классах, где к организации соревнования подошли формально, написали обязательства, положили в папку и забыли о них, соревнование не дало никаких результатов. В тех же классах, где классные руководители предварительно провели беседу о лучших людях нашей страны, о том, как им помогло соревнование достичь побед, сорев-

нование дало хорошие результаты потому, что был вызван интерес у учащихся, возникло у них желание с помощью этого могучего метода одерживать победу и на своем фронте.

Опыт учителей-отличников показывает, что взятые обязательства должны быть конкретными и прежде всего относиться к насущнейшим задачам дня. В обязательства должны войти вопросы ликвидации недостатков работы как отдельного ученика, так и класса или школы в целом, вопросы взаимопомощи. Обязательства в письменном виде не обязательны, но если учащиеся пожелают оформить все документально, то для младшего возраста это должно быть сделано в самой простой форме, а для старшего возраста более детально. Письменные обязательства хранятся или у классных руководителей или у лица, выдвинутого для учета из учащихся. Ведомости учета соревнования вывешиваются в классе; хорошо иметь отдельный уголок соцсоревнования.

Правильно организованное соцсоревнование имеет большое значение, но дело может заглохнуть с первых же шагов, если не будет поставлен постоянный учет. Учет в социалистическом соревновании—это все. Формы учета в соцсоревновании тоже очень разнообразны. Они зависят и от руководителя и от соревнующихся, но принцип должен быть один—избегать трафарета, организовать учет в живой, интересной и доступной для ребят форме. Повседневный учет соревнования, по словам учителей-отличников, при индивидуальном соревновании имеет хорошие результаты. Значение учета отмечает тов. Онищенко (Полтавская средняя школа). Он дает возможность наиболее четко, наиболее точно подвести итоги, является сигнализацией к своевременному исправлению ошибок. Но повседневный учет нужно поставить очень умело, иначе он превратится в простое формальное исполнение обязанностей. Не надо пренебрегать художественным оформлением учетных плакатов с внешней стороны,например: некоторые учителя отличники применяли разноцветные кружочки с обозначением определенным цветом отметок отлично, хорошо, посредственно и плохо и оценки по дисциплине, гигиене и прочее. Применялись также ленточные диаграммы и другие формы. Это зависит от художественного вкуса руководителя и от возрастных особенностей учащихся. Такое же оформление учета может быть при коллективном соревновании. Проведение учета можно поручить наиболее активному ученику, выбранному самими учащимися не на весь учебный год, а на известный срок, по окон-

чании которого это почетное дело может передано другому, кто по итогам соревнования имеет лучшие показатели. При соревновании учащихся по партам, колоннам, звеньям учет можно проводить один раз в пятидневку или декаду. Хорошо поставленный учет даствозможность организовать своевременную помощь отстающим. О такой помощи со стороны отличников сообщает тов. **Кильчевская** (школа № 12 гор. Златоуста).

При хорошо поставленном повседневном учете проверку итогов соревнования по классам можно проводить раз в 10-15 дней. Подведение итогов соревнования классов или школ за длительный период нужно сделать тоже в особой обстановке, создав вокруг этого события д е л о в о е настроение. Помимо общих собраний можно устраивать вечера. Так, например, 7-а и 7-с классы Копейской школы № 6 (руководители т. т. Александров и Зибзеева) при подведении итогов два раза в год провели вечера, на которых старосты классов сообщали о выполнении обязательств. Комиссии, предварительно проверив работу классов, рассказали о своих выводах, и вечер закончился чаепитием, художественной самодеятельностью и играми.

Учитель, искренно любящий свое дело, сознающий, что метод социалистического соревнования есть могучее оружие в борьбе за высокую успеваемость, всегда найдет формы наиболее рационального применения и использования этого метода. Нужно только хорошо изучить каждого учащегося, его особенности и окружающую среду и, учитывая все это подойти к соревнованию.

Большую роль в работе школы может сыграть соревнование с другой школой. Опыт такого соревнования сообщает тов. **Статирова** (Каслинская школа) „Нам помогает очень хорошо,—говорит она,—соцсоревнование с НСШ № 29. Эта школа работает первый год. Но там замечательный директор, хороший хозяин, который передал нашей школе хороший опыт соблюдения чистоты и порядка в школе. Эта школа нас научила принимать рабочее место ученика после занятий. Ученик сдает свое рабочее место в порядке, класс содержится в чистоте.

С 29-й школой мы соревнуемся так. Выезжает бригада учителей, проводит взаимное посещение, бывает на уроках. После рабочего дня мы проводим совместное совещание педколлективов. Просто, деловито обсуждаем вопросы нашего производства и это помогает нам наладить нашу работу“.

Внешкольная и внеклассная работа

Внеклассная и внешкольная работа среди детей должна быть организована таким образом, чтобы она была политически направлена и способствовала подготовке всесторонне развитых людей, содействовала успешному разрешению задачи коммунистического воспитания.

Эта работа очень разнообразна. В нее входят предметные, технические и художественные кружки, коллективное чтение и обсуждение книг, экскурсии, политинформации, лекции, доклады, подготовка и сдача норм на физкультурные и оборонные значки, выпуск стенгазет и журналов, проведение революционных праздников, памятных дней и др.

В ряду разнообразных форм внешкольной и внеклассной работы кружковая работа занимает особенно видное место, а среди кружков особенно распространены **литературные кружки.**

Богатый опыт работы имеет литературный кружок Курганской средней школы № 12, руководимый тов. **Крючковой.**

Тов. **Крючкова** с кружком работает уже несколько лет, но содержание его работы меняется ежегодно. Учащиеся готовят доклады о жизни и творчестве писателей (Шевченко, Чехова, Толстого и др.) и делают их на очередных кружковых занятиях. Было проведено несколько юбилейных вечеров, посвященных отдельным писателям, на которых кроме докладов была организована и художественная самодеятельность -постановки, декламация, художественное чтение и выступление хора. Тов. Крючкова смогла также привлечь материал по изучению Урала в прошлом.

Значительный интерес представляет опыт литературно-творческого кружка школы № 12 гор. Челябинска, руководимого Е. М. Блиновой. Тов. **Блинова** начала свою работу с того, что зачитала учащимся отрывки из книги „Рабочие сказы Урала"— „Тайный сказ про атамана Золотого". Учительница довела до сознания учащихся, что они не умеют правильно читать и глубоко понимать содержание произведения, и на этом же произведении указала, как надо разбирать его. Она приучила своих кружковцев читать с карандашом в руках, делать заметки, записи, составлять конспекты, и постепенно кружковцы приучились делать выписки из практических статей, цитаты, создалась своеобразная рабочая тетрадь, в которую заносилось все то, что относилось к тому или иному писателю. После этого кружковцы перешли к докладам, к которым составлялся список по-

собпй, постоянный и дополнительный, и проверялась подготовка через библиоточные карточки и записи в тетрадях, в которых отмечалось, что было прочитано докладчиком, проводилась предварительная беседа, а затем проверялся вначале план доклада и конспект. В начале года учительнице приходилось очень много работать над подготовкой докладов, а к концу года ученики стали самостоятельно к ним готовиться.

От творческой работы над отдельными писателями тов. Блинова перешла к работе над личным творчеством своих учащихся. Учащиеся 8-го класса—такого возраста, когда они начинают задумываться над своим отношением к людям, к окружающему миру, у учащихся начинается складываться мировоззрение и учащиеся стремятся к творчеству. Сначала их работы были шаблонны, трафаретны, много громких фраз и мало мыслей, но все же и взятая актуальная политическая тематика и отдельные строки говорили о том, что авторами этих стихов необходимо заняться. В результате упорной, настойчивой работы тов. Блинова добилась значительных результатов—ответы учащихся на испытаниях были необычайно глубокими, обдуманными, а в результате творческой работы учащихся возникло два номера литературного журнала „Порыв".

Литературный кружок 13-й школы гор. Сатки, руководимый тов. **Дягуровой**, свою работу вынес за стены школы путем организации литературных вечеров в клубе для стахановцев заводов, актива читателей и населения города. На этих вечерах, посвященных отдельным писателям, ставился доклад членами литературного кружка о литературно-творческой работе писателя, который сопровождался показом художественной самодеятельности. Население с большим удовлетворением посещало эти вечера. О них можно прочесть хорошие отзывы в местной газете „Саткинский рабочий". Литературный кружок служит хорошим средством для воспитания нового человека. Он приучает ребят любить книгу, уметь использовать ее для самостоятельной работы над собой, а также и для учебных целей.

Исторический кружок, дает возможность изучить прошлое нашей родины, что необходимо для понимания настоящего. Изучение геропческой борьбы революционеров воспитывает чувство любви и преданности к нашей прекрасной родине, чувство гордости за ее успехи и ненависти к врагам народа, которые пытаются тормозить наше социалистическое строительство.

Тов. **Александров,** руководитель исторического кружка Копейской средней школы № 6, за несколько месяцев сущест-

вования кружка проделал серьезную работу. На первом сборе он распределил несколько докладов о мифах, греко-персидских войнах, Александре Македонском, о быте и культуре Рима и др. Учащиеся тут же приступили к подготовке докладов, которые были заслушаны на кружковых занятиях. Эти доклады были подготовлены с большой тщательностью. Литература была использована не только рекомендованная преподавателем, но учащиеся очень часто подбирали ее по собственной инициативе.

Кружок издавал исторический бюллетень, в котором освещалась работа кружка, помещались оценки отдельных докладов и библиографические статьи. Кроме этого учащиеся писали творческие сочинения по историческим картинам (долина Египта, греческая гончарная мастерская)

Тов. Александров сумел максимально использовать активность и инициативу учащихся. Кружковые занятия проводил староста кружка—ученица 7-го класса, преподаватель же приходил на помощь только при затруднениях. Это дало возможность установить подлинно-сознательную дисциплину в кружке. Учащиеся знали, что работа в кружке—это добровольное дело, но это не мешало им относиться с исключительной серьезностью ко всякой порученной работе.

Не менее интересен опыт работы **математического кружка** в школе УАЗ № 2 гор. Каменска.

Руководитель кружка тов. Ураев добился того, что члены его кружка требовательны к знаниям своих товарищей, чувствуют ответственность за свой коллектив, оказывают друг другу помощь, и наиболее сильные ученики являются консультантами. Этим кружком выпущено 5 номеров стенгазеты, в которых ярко отражена жизнь математического кружка. Школой проведено 2 математических вечера (вечер Ньютона и Пифагора), на которых принимали участие и преподаватели математики гор. Каменска.

Физкультурная и военно оборонная работа. Физкультурная работа в большем числе школ приняла массовый характер.

Преподаватель физкультуры 30-й школы гор. Челябинска тов. **Шипакин** начал эту работу с создания актива из учащихся, который явился лучшим помощником в проведении мероприятий по физкультурной работе. Всякое мероприятие в начале обсуждалось с этим активом, составлялся план работы и намечались ответственные лица за каждый вид работы. В результате этого 30-ая школа смогла подготовить 172 значки-

та по ВГТО и ГТО. Физкультурный кружок провел огромную подготовительную работу к городским физкультурным соревнованиям и занял в этих соревнования первое место. В школе был организован физкультурный уголок, в котором помещались лозунги, витрины новостей физкультуры и спорта. Кружковцами издается стенгазета „На старт". За успешную работу по физкультуре Горкомитет по делам физкультуры и спорта премировал тов. **Шипакина** грамотой.

О значительных результатах развития работы оборонных кружков сообщает тов. **Григорьев** (Багарякская средняя школа). В школе 240 значкистов, старший 10-й класс—все ворошиловские стрелки. Из 9—10 классов 11 человек подали заявления в военную школу.

До сих пор не получили достаточного развития антирелигиозные кружки. Дело дальше организации кружка обычно не шло. Проработают устав СВБ, оформят организацию, проведут в лучшем случае 1—2 занятия, и дело заглохнет до нового учебного года.

Несколько лучше, но далеко недостаточно, обстоит дело с работой кружков МОПР'а.

Кружок МОПР'а. Интернациональное воспитание можно обеспечить и через кружковую работу МОПР'а, и постановку интернациональных вечеров, проведение политбесед и переписку с детьми различных национальностей. Кружок МОПР'а должен ввести учащихся в курс международных событий, познакомить с жизнью, бытом, а, главное, революционной борьбой угнетенных народов.

Хорошо поставлена работа мопровского кружка в 31-й начальной школе гор. Челябинска. Руководитель кружка тов. **Комлева** сумела вовлечь в кружок 80 человек учащихся, в котором и проводила систематическую работу. Тов. **Комлева** провела несколько бесед о Парижской Коммуне, о Тельмане, Красной Армии, о зарубежных детях и т. д. Силами учащихся проведены были беседы на международные темы о событиях в Испании, в Китае и др. Эти беседы излагались в доступной форме, поэтому возбуждался и огромный интерес к беседам со стороны учащихся. На занятиях кружка очень часто проводилась читка художественной литературы, характеризующей положение капиталистических стран. Кружковцы разучивали стихотворения на интернациональные темы и декламировали их. Выпущено 4 мопровских бюллетеня, изготовлено 2 альбома, посвященные тов. Тельману и междуна-

родной революционной борьбе. В результате этого ребята 31-й школы были всегда в курсе международных событий, систематически следили за газетным материалом. Они хорошо изучили формы и методы революционной борьбы испанского народа и отдельных коммунистов—Тельмана, Долорресс Ибаррурри. Интерес членов кружка был настолько высок, что они с нетерпением ждали нового сбора, выдвигая по собственной инициативе все новые и новые волнующие их вопросы.

Тов. **Статирова** (Каслинская школа) сообщает о том, что достижению успеваемости в школах много помогли **производственные кружки**. „Производственные кружки являются лучшими помощниками учительства. В производственных кружках дети углубляют материал, у них пробуждается особый интерес к изучению того или иного предмета. Силами членов производственных кружков в нашей школе приготовлено много наглядных пособий. Это очень хорошо влияет с воспитательной стороны на нашу детвору. Ребята с большой любовью выбирают материал. Ребята берегут наглядные пособия, сделанные ими самими. А это уже ведет к тому, что они приучаются любить свою школу, приучаются беречь все, что есть в школе".

Библиотека. Школьная библиотека имеется в каждой школе, поэтому есть возможность в каждой школе развернуть вокруг нее внеклассную работу.

Удачно поставлена библиотечная работа в 12-й школе гор. Челябинска (зав. библиотекой тов. Симхович). Библиотека сформировала вокруг себя актив читателей, которые помогают ей правильно продвигать книги, рационально их использовать и своевременно обменивать. Актив заранее подбирает нужные книги для всего класса по мере прохождения программного материала и регулирует их выдачу так, чтобы все учащиеся могли своевременно прочесть. Ими же подбирается и художественная литература соответственно запросам учащихся. Учащиеся сами проводят подписку на периодические издания и раздают их среди учащихся. Кроме актива в 12-й школе имеется библиотечный кружок, который знакомится с техникой обработки книги и техникой выдачи ее. Членами библиотечного кружка организуются витрины с литературными новинками и уголки отдельных писателей, оформленные к предстоящим юбилейным датам. Кружком изготовлено пять альбомов о жизни замечательных людей, отзывы о книгах и другие и составлены картотеки—„В помощь политучебе" и „В помощь учителю". Примерно такая работа может быть посильна для каждой школы,

для каждой библиотеки. Привлечение учащихся к этой работе поможет библиоте-карю правильно обслужить юных читателей и руководить чтением, а также своевременно отвечать на их запросы.

Художественно-изобразительная работа. Изобразительная работа может вобрать широкую волну детского самодеятельного творчества во всей его широте и разнообразии. Работа проводится с группой учащихся на кружковых занятиях, а также индивидуально с каждым.

Хорошо работает ИЗОкружок в 12-й средней школе гор. Челябинска, (руководитель тов. Орловская). В него входят учащиеся всех классов в количестве 40 человек. Работа проходит в специально отведенной комнате по трем разделам лепка, рисунок и живопись. Темы выбираются самими учащимися, руководитель дает лишь общее направление. Ребята сделали скульптурные работы на следующие темы: „Новые люди нашей страны", „Гражданская война", „Наша борьба" и т. д. Процесс лепки начинается с простых форм. Берется сначала простой предмет, например, дом, затем звери и животные и потом уже человеческие фигуры.

Тесную связь с кружком ИЗО 12-й школы имеет декоративный кружок, руководитель тов. **Рапцевич.** Работа в нем очень привлекательна; она включает, например, правильное обращение с ножницами, иголкой, вырезывание простых фигур, затем уже переходя к вышивке, аппликациям, изготовлению макетов и т. д.

Заслуживает внимания работа драматического кружка Багарякской средней школы, который ставил отрывки из таких серьезнейших вещей, как: „Платон Кречет", „Егор Булычев", „Слава"- Гусева, „За родину"—Львова и ряд других вещей. На районной олимпиаде художественной самодеятельности кружок был премирован. Здесь необходимо предупредить против профессионализма, стремления дать актерскую игру в полном смысле слова, ибо такая подготовка требует необычайно много времени, и артисты-учащиеся, как правило, снижают успеваемость.

Внешкольная и внеклассная работа, в силу большого разнообразия ее форм, доступна любой школе, любому педагогу. Она разностороннее развивает ребят, они в ней находят выражение своих эмоциональных переживаний. Внеклассная работа большую пользу приносит в деле рационального использования досуга детей и воспитания сознательной дисциплины в

школе, воспитания бережного отношения к общественной социалистической собственности, в воспитании беззаветной любви к социалистической родине, в воспитании детей в духе пролетарского интернационализма, в воспитании всех необходимых черт и качеств нового человека.

Окончательно ликвидировать неграмотность

В своем докладе на 18 с'езде ВКП(б) т. **Сталин** сказал: „Мы хотим сделать всех рабочих и всех крестьян культурными и образованными, и мы сделаем это со временем".

Эти слова характеризуют новую полосу дальнейшего культурного развития СССР в 3-ем пятилетии—введение семилетнего и десятилетнего всеобуча в деревне и городе и поднятие культурно-технического уровня рабочих до уровня работников инженерно-технического труда.

Партия и Правительство проявляют исключительнейшую заботу о том, чтобы все население страны советов от мала до велика могло овладеть основами наук и культурным наследием, которое накопило человечество в его историческом развитии.

Тем не менее на светлом фоне нашей культурной жизни остались некоторые темные крапинки -неграмотность взрослого населения. Эти крапинки—родимые пятна старого, дореволюционного бескультурья, корни которого в Советской стране подорваны навсегда и окончательно!

Смыть остатки неграмотности—следы безкультурья в тысячу раз легче, чем это было в первые годы Советской власти, а что это действительно так—показывает опыт передовых районов нашей области и отдельных учителей, которых насчитывается не одна сотня!

Успех Октябрьского района, которыйзавершил ликвидацию неграмотности в этом году зависел от того, что завед. РОНО т. Алдашенко сумел правильно начать это дело и, главное, сумел довести его до конца. Районные руководящие организации своевременно помогали РОНО в этой работе.

Сами учителя принимали активнейшее участие в деле завершения ликвидации неграмотности. В районе считалось за честь —закончить ликвидацию неграмотности в установленные сроки.

На призыв учителей, в ответ на их активное участие—вызывались работать культармейцами не только молодые грамотные колхозники, но даже и старики. Так 70-тилетний колхозник колхоза „12-й Октябрь" т. Серечко обучил 5 неграмотных. Характерно, что его никто не приглашал, а он сам пришел в сельскую комиссию, услыхав о том, что большая нужда в грамотных людях.

Учителя Октябрьского РОНО вели не только методическую и организационную работу, но в большинстве случаев, занимались с неграмотными сами. Таких учителей, как т. т. Хвостин, Руденко, Рихарит, Шевченко и др., обучивших не один десяток неграмотных в Октябрьском районе несомненно найдется немало и в других районах.

Как Октябрьские учителя организовали работу? Они отказались собирать неграмотных в группы и ждать их в школе. Учителя пошли в квартиры, с букварем в руках. Учителя пошли в период посевной в полевые бригады, там где еще не была закончена ликвидация неграмотности.

И вот реальные итоги—плоды трудов Октябрьцев—уже несколько десятков людей, которые вчера были еще неграмотными—выдвигаются на руководящую работу, в числе их: Выпендрюдуева М. С. из колхоза „Красный факел"—теперь председатель СельПО, Даниловская Пелагея колхоза „Чкалов"—зав. дет'яслями и другие.

Миньярский и Шадринский районы—завершают ликвидацию неграмотности в ближайшее время. И в этих районах учителя своим личным примером вовлекают общественность района, самих учащихся в социалистическое соревнование на быстрейшее завершение ликвидации неграмотности.

Так в Миньярском районе—председатель секции Горсовета по ликвидации неграмотности—учительница Иванова К. Д. обеспечила через секционеров и учителей завершение ликвидации неграмотности в г. Аше. В г. Аше нет ни одного школьного участка, где не было бы организовано школы неграмотных и где не работали бы учителя и члены Горсовета. Нач. школы № 5, 12, 4 и 7 закончили ликвидацию неграмотности, активно работали и средние школы. Школа № 1 (директор Пупеховский и методист уч-ца Поспелова) заканчивает ликвидацию неграмотности на своем школьном участке. Обучено 62 неграм. и 8 малограмотных заканчивают обучение в августе. Самое ценное в том, что школы г. Аши своим примером втянули в активную работу по ликбезу уличные комитеты.

В Шадринском р-не по почину учителей и учащихся педучилища развернулось социалистическое соревнование колхозов, бригад на быстрейшее завершение ликвидации неграмотности.

Не мало есть учителей и из других р-нов области, проявивших прекрасную инициативу по завершению ликвидации неграмотности в своих школьных участках и сельсоветах.

Вот некоторые факты об их работе. В селе Александровке, Лопатинского р-на, зав. начальной 2-х комплектной школой т. Меншиков организовал обучение неграмотных. Работал он, его жена, тоже учительница, и один культармеец. Ими закончена ликвидация неграмотности.

Учитель-историк Петуховской средней школы (того же района) т. Плеханов К. П. организовал общественность села, учащихся старших классов так, что к 1 мая 54 неграмотных были обучены.

Орденоносец—уч-ца Травянской нач. школы Троицкого р-на тов. Иванова П. П. обучила 19 неграмотных родительниц своих учеников. Работу эту вела и через родительские собрания и при помощи—учащихся школы.

Орденоносец учительница Тутунина З. Я. (Мрядинский с/совет В/Уральский р-он) в течении восьми лет активно участвует в обучении неграмотных. Она не считает эту общественную нагрузку чем-то непосильным или зазорным. Работал с неграмотными весь коллектив школы. Занимались исключительно по-квартирам, у самих неграмотных.

О том как учителя проводили обучение неграмотных женщин очень хорошо рассказала учительница орденоносец Глядянского р-на т. Попова А. В. „Самое трудное для взрослого неграмотного—первые шаги обучения грамоте, поэтому надо, чтобы первые занятия проводил сам учитель. Ходила я к неграмотным колхозницам в пять дворов, по очередно каждый день бывала в двух, трех квартирах... Сначала встречали не совсем приветливо. Даже говорили о том что напрасно силы трачу, да у них время отрываю. Постепенно отношения наладились, стали охотнее заниматься, а однажды одна из колхозниц сказала мне: „Ну, уж хватит Вам для нас стараться... Спасибо большое... Теперь буквы сама научилась складывать—сын: вот есть--пусть занимается со мной“

Все примеры приведенные в этой статье, а таких примеров в каждом районе можно найти много, ярко показывают возможность завершения ликвидации неграмотности в нашей области в самое ближайшее время.

Приближается 22-я годовщина Октябрьской Великой Социалистической Революции, учителя-орденоносцы Челябинской обл. обратились с призывом ко всем учителям—завершить ликвидацию неграмотности к великому пролетарскому празднику Ведущую роль в этой работе должно занять учительство.

Челябоблгиз № 29160 от 15 августа 1939 г. Тираж 2000 экз. Зак. № 1879